

# JORD & VIDEN

August 2013 • Nr. 5 • Årgang 158

## Årets optag: Der er grund til optimisme

Side 11



Job & Liv

4

Repræsentantskabet 12

Jordbrugsforskning 18

# Ny læring

- nødvendighed og luksus



En supplerende uddannelse kan give et stort udbytte - personlig udvikling såvel som ny konkret viden og nye værktøjer til brug i ens professionelle virke

■ TEKST: ANNA-CHRISTA BJERG, SELVSTÆNDIG

For at kunne manøvrere i en kompliceret verden skal man acceptere kompleksitet og udvikle evnen til at håndtere den. Med William Bowens ord: *Grasping complexity - embracing it - is a critical capacity to be learned earlier rather than later in life* (Bowen 2012).

En master i informations- og kommunikationsteknologi og læring fra Aalborg Universitet (MIL) har bidraget til at udvikle mine evner til at håndtere kompleksitet og givet en større åbenhed over for forandringer. Jeg vil gå så langt som til at mene, at det i kombination med min agronomfaglighed og mine tidligere erhvervs erfaringer har lagt grunden til, at jeg turde blive selvstændig - først på deltid og nu på fuld tid.

Som selvstændig med eget firma bruger jeg både min hidtidige faglighed og erfaringer som agronom og den nye faglighed



som master i IKT og læring. Til sammen giver de to uddannelser mig en større styrke og helhedsforståelse.

### Baggrund, udgangspunkt og det praktiske

Jeg begyndte på MIL ved siden af mit arbejde som forlagsredaktør af undervisningsmaterialer og fagbøger for min daværende arbejdsgiver og nuværende samarbejdspartner Landbrugsforlaget på Videncentret for Landbrug. Efter nogle år med traditionelle agronomjob havde jeg i mange år arbejdet med uddannelse, efteruddannelse, undervisningsmaterialer og fagbøger.

Forlagsbranchen er, og var allerede dengang, i færd med en omfattende omstillingsproces, hvor digitale udgivelser og samarbejdsformer spiller en større og større rolle. Derfor var MIL en oplagt mulighed for ny og nyttig viden, fordi det er åbenlyst, at både det digitale aspekt og viden om læring spiller en større og større rolle i det professionelle og det private liv.

At bekoste en hel uddannelse er noget af en udskrivning, men jeg var så heldig, at uddannelsen blev finansieret delvist af Landbrugsforlaget, delvist af mig selv med støtte fra Agronomfonden. At finde tiden var nok det sværeste. Man skal lægge op til 20-30 timer om ugen i løbet af et semester, typisk aften eller weekend. Møder med andre skal selvfølgelig foregå på aftalte tidspunkter, mens resten af tiden, faktisk to tredjedel, lægges frit efter ens egne ønsker og muligheder.

Uddannelsen er tilrettelagt som fjernundervisning. Dvs. bortset fra to seminarer á 2-3 dage i hvert semester, så foregår al undervisning og opgaveløsning hjemme over internettet. Hvert semester er der 3-5 større eller mindre opgaver, som man skal løse i grupper eller alene samtidig med, at man skal deltage i faglige debatter om semesterets pensum over en fælles digital platform, som primært var Firstclass. Derudover holdt vi fælles undervisningssessioner i Adobe Connect, Skype og sågar i den virtuelle verden Second Life via avatar.

### Nyt stof og nye mennesker

Det var dejligt at begynde på en ny uddannelse og lære en masse nyt, og det var ikke mindst en fornøjelse at møde en masse nye mennesker fra andre brancher og miljøer, hvor den fælles parameter var, at alle på en eller anden måde beskæftigede sig med uddannelse og efteruddannelse.

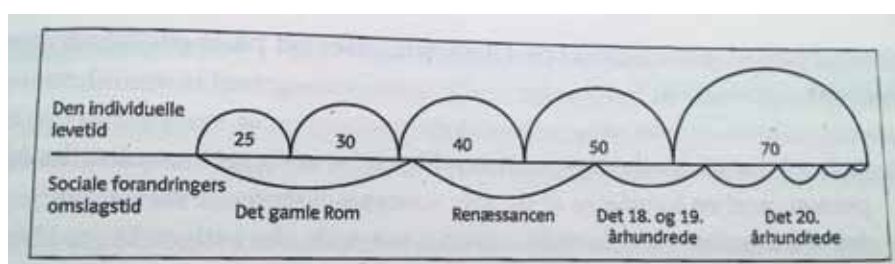
Gruppearbejdet med unge og ældre fra andre undervisningsmiljøer var også noget, jeg var glad for og lærte meget af. Altdersmæssigt var folk spredt over hele spekteret med en overvægt af folk mellem 30 og 45 år. For de fleste var dette deres anden uddannelse, så der var en meget bred faglighed repræsenteret i diskussionerne.

### Aha-oplevelser og indsigter

Der var mange aha-oplevelser imellem al den nye viden, jeg stiftede bekendtskab med og fik afprøvet. En af de nye ting, jeg valgte at gå helhjertet ind i pga. uddannelsen, var sociale medier. I begyndelsen var jeg en smule reserveret, men blev nødt til

at sætte mig ind i det for at få det fulde indblik i nettets muligheder og brug. I dag er jeg glad for både min LinkedIn og Facebook profil, hvorimod Twitter og Pinterest (primært billedmedie) ikke bruges så aktivt, selv om jeg har en profil begge steder.

Nogle mennesker er tilbøjelige til at afskrive sociale medier som spild af tid. Det kommer - som så meget andet - an på, hvordan man bruger dem. De er en kilde til at dele information og ideer med andre mennesker, også folk geografisk langt væk. Nogle vil mene, det er unødvendigt, at det er overfladisk, ja endda farligt - hvad kan man ikke bruge det til? Men de, der bruger sociale medier, har simpelthen adgang til flere mennesker og mere viden.



*Tiden, som sociale forandringer er om at slå igennem, holdt op mod menneskers levetid. Mennesker i dag skal klare at omstille sig til op mod fem sociale forandringer i deres levetid, og sandsynligvis endnu flere i fremtiden. Man kan altså ikke nu som tidligere udelukkende bygge på det, man lærte som ung. (Knowles, p. 557).*

En væsentlig del af studiet er også læsningen af de store mængder af baggrundslitteratur, bl.a. om læringsteori, som det var noget nær umuligt at komme igennem på den givne tid, men som også gav mange spændende nye indsigter. Den udvalgte figur fra en tekst af Malcolm Knowles (2012) er et eksempel på sådan en indsigte. Figuren fortæller meget konkret, hvorfor man skal lære hele livet, og hvorfor det er endnu vigtigere i dag end for 100 år siden.

Mit afsluttende speciale handlede om identitet, relation og læring for 16-18 årige, med unge på grundforløbet i landbrugsuddannelsen som eksempel, og det gav også et spændende studieophold på en landbrugsskole.

### Bare gå i gang!

Min ekstra uddannelse ser jeg både som en nødvendighed og en luksus. En nødvendighed, fordi jeg uden denne opdatering til nutiden og fremtiden ikke kunne tilbyde mine kunder en ordentlig service. En luksus, fordi det stadig er få forundt at få sig to uddannelser. Men hvis du har lyst, så bare gå i gang. Det er godt givet ud!

### Litteratur

Bowen, William G. (2012): The Atlantic, 30. april 2012, lokaliseret den 24. juni 2012 på: <http://www.theatlantic.com/national/archive/2012/04/increasing-thae-value-of-a-liberal-education/256524/>

Knowles, Malcolm (2012): Andragogik - en kommende praksis for voksenlæring. I Illeriis, Knud (2012): 49 tekster om læring, Samfundslitteratur. ■